

平成28年9月28日(水) 2校時

指導者 教諭 武田 直樹

場所 2年1組教室

1 本研究授業の提案

話し合いの仕方を工夫して、発言をなるべく平等することで、全員が意欲的に参加をし、まち探検への思いを膨らませることができる授業。

2 本研究授業の授業技術課題

- ・話し合いの過程を見取り、必要に応じて修正したり、全体で情報を共有させたりして話し合いを支援する。

3 単元名「どきどきわくわくまちたんけん」

4 単元の目標

自分たちで計画を立てて、身近な地域に出かけ、様々な場所を調べたり、地域の場所や人とのかかわりを広げたりするとともに、地域に親しみを持ち、人々と適切に接したり、安全に気を付けて生活したりできるようにする。

5 指導計画（本時 7 / 14）単元の計画（別紙参照）

次	時	主な学習活動
一	①	単元全体の見通しを持ち、自分たちの地域でもっと知りたいこと、見たいことを考え、探検コースを考える。
	②	3回目のまち探検のコースを決め、グループで質問と役割分担を考える。
	③	探検の約束を考え、お店での見学の仕方をシミュレーションする。
二	④⑤	・まち探検に出かけ、地域の様子を見て知る。 ・まち探検で気付いたことを振り返る。
	⑥	4回目の探検の目的を知り、これまでの学習を振り返りお店の人のすごさを共有する。
三	⑦本時	まち探検でもっとお店の人のすごさを知るために一緒にしたいことを考え、お願いの手紙のメモを作る。
	⑧	4回目のまち探検で気を付けること、準備することをグループごとに考える。
四	⑨⑩	4回目のまち探検をする。
五	⑪	まち探検で体験をして気づいたことやお店の人のすごいところを振り返る。
	⑫⑬	グループごとに「伝えたい 地域のすごい人」の発表会の準備をする。
六	⑭	まち探検で見つけた「伝えたい 地域のすごい人」を発表する。

6 本時の展開

(1) ねらい

お店の人のすごさをもっと知るために、一緒にしてみたいことを考え、どんなことを学びたいのか思いを膨らませる。

(2) 指導過程

段階	学習活動	指導事項・留意点・評価
つかむ 15分	<p>1 前時でこれまでの学習を振り返り、確かめたお店の人のすごいところを確認する。</p> <p>2 今日の課題と学習の進め方を確かめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>おみせの人のすごさをもっと知るためにいっしょにしてみたいことを考え、おねがいの手紙をつくろう。</p> </div> <p>○お願いの手紙に必要なことを確認する。 ①一緒にしたいこと②体験をしながらお話ししたいことです。 ①例：パン屋さんのすごさをもっと知るために ・パンについてもっとたくさんお話をする。 ・色々な種類のパンを作っているところをもっとたくさん見せてもらう。など ②体験をしながらお店の人とお話ししたいことを膨らませる。 例 ・パンを作るときに気を付けていることは何か ・どうやってこんなにおいしいパンを作られるようになったのか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・探検の対象にならなかったグループを例に挙げて、学習の進め方を確認する。 ・話合いで選ぶ時には「お店の人のすごさが分かる体験を選ぶ」という観点を示して考えられるようにする。 ・本時で考えた依頼状を持って担任がお店で交渉することを伝え、本時で作成する依頼状をより真剣に考えられるようにする。
考える 20分	<p>3 グループ毎に依頼状を作るための話合いをする。 「したいことの話合い」 ①体験したいことを短冊に書く。 ②短冊を見せながら発表する。 ③発表した短冊をホワイトボードに貼る。 ④お店でしてみたいことの優先順位を3番目まで決める。 ⑤選び終わったら担任に知らせる。 「体験で学びことの話合い」 ①体験をしながらお店の人とお話ししたいことを短冊に書く。 ②順番に発表する。似ているものがあったら同じです、とい って貼る。 ③文に直す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学級会での話合い活動の約束を確認し、互いの意見の違いを尊重すること、発言をなるべく平等になるようにすることを意識させる。 <p>○お店の人のすごさをもっと知るために一緒にしてみたいことやお話ししたいことを考え、伝えることができる。 (発言・短冊)</p>
共有 10分	<p>6 お願いの手紙の内容を発表し、情報を共有する。 どのような計画を立てたのか発表しましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ホワイトボードを活用し、視覚的にも理解できるようにする。

(3) 板書事項

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>おみせの人のすごさをもっと知るためにいっしょにしてみたいことを考え、おねがいのてがみをつくろう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>お店の人の写真・すごいところ</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>依頼状の拡大図</p> </div>
---	---

(4) 本時の評価

具体的評価基準	お店の人のすごさをもっと知るために一緒にしてみたいことやお話ししたいことを考え、伝えることができる。
A と判断する姿	お店の人となかよくなったり、すごさをもっと知ったりするために一緒にしてみたいことを考え、友達と伝え合いながら計画をたてることができる。
C への手立て	短冊とホワイトボードを活用して、話合いの過程を可視化する。

